

Evaluationsfragen des G-BA

Evaluationsfragen für die Evaluation der Anlage 1 der Kinder-RL

Evaluationsthemen	Untersuchung Abschnitt B (Kinder-RL)	Evaluationsfragen
Augen	U2-U3	Wie häufig werden morphologische Auffälligkeiten der Augen erkannt?
	U2-U3	Wie häufig wird mit der Prüfung im durchfallenden Licht die Trübung der Linse erkannt?
	U2-U3	Wie häufig erfolgt bei erkanntem Bedarf eine Überweisung zum Augenarzt?
	U4-U7	Bei wie vielen Kindern wird der Brückner-Test durchgeführt?
	U4-U7	Wie häufig werden mit dem Brückner-Test Auffälligkeiten im Auge erkannt?
	U7a-U9	Wie häufig können mit den vorgegebenen Tests Auffälligkeiten im Auge erkannt werden?
	U7a-U9	Welcher Test wird wie häufig in U7a, U8 und U9 angewandt? (Durchführung in dem Alter möglich?)
Zahn und Schleimhäute	U6	Wie häufig wurden Auffälligkeiten der Zähne und Schleimhaut festgestellt?
	U6	Wie häufig erfolgte ein Verweis zum Zahnarzt, wenn ein Befund als auffällig
Hörvermögen	U8	Bei wie vielen Kindern erfolgt eine Prüfung des Hörvermögens mittels Audiometrie? Wenn nicht und aus welchem Grund?
	U8	Bei wie vielen Kindern wird erstmalig ein auffälliger Befund des Hörvermögens mittels Audiometrie ermittelt?
	U8	Bei wie vielen Kindern mit auffälligem Befund des Hörvermögens wird an einen HNO oder Pädaudiologen überwiesen?
Informationsangebote	U2-U6	In welchem Umfang werden Informationen zu regionalen
Beratung	U3-U5 / U7a-U9	Findet eine umfassende und verständliche Beratung der Eltern statt?
Entwicklungsverzögerungen	U3-U9	In welchem Alter werden Entwicklungsverzögerungen diagnostiziert?
	U3-U9	Wann und wie häufig finden sich erste Auffälligkeiten in der „Orientierenden Beurteilung der Entwicklung“ (oder auch Anamnese) der Früherkennungsuntersuchungen gemäß Kinder-RL bei Kindern mit entsprechenden ICD-Diagnosen?
	U3-U9	Welche Diagnosen und in welcher Häufigkeit können den Auffälligkeiten in den jeweiligen Kategorien der „Orientierenden Beurteilung der Entwicklung“ zugeordnet werden?
Sprach- und Sprechstörungen	U5-U9	Wie häufig werden die vorgegebenen Items zur Sprache im Rahmen der orientierenden Beurteilung der Entwicklung nicht erfüllt?
	U5-U9	Wann und wie häufig wurde eine Sprach- und Sprechstörung gemäß der ICD-Diagnosen (vgl. Abschnitt 3.3.3) zum ersten Mal diagnostiziert?
	U5-U9	Wie wurde die Sprachberatung durchgeführt und wie häufig bestand erweiterter Beratungsbedarf?
	U5-U9	Wie häufig und welche Abklärungsdiagnostik und therapeutische Maßnahmen wurden nach Hinweisen auf Sprach- und Sprechstörung im Rahmen der Anamnese oder orientierender Beurteilung der Entwicklung eingeleitet?
Gallengangsatresie	U2-U4	Wie häufig wird durch die Feststellung der Gelbsucht im Rahmen der körperlichen Untersuchung die Diagnose der Gallengangsatresie gestellt?
	U2-U4	Wie häufig erfolgt durch den Einsatz der Stuhlfarbkarte eine frühzeitige – bis zur 8. Lebenswoche - Diagnose der Gallengangsatresie gestellt?

Fragestellungen für die Evaluation der Anlage 1 der Kinder-RL (Nutzung des Gelben Heftes)

Aspekte der Nutzung durch die Ärztin/den Arzt

Wie lückenlos erfolgt die Dokumentation? (bezogen auf jeweils eine Untersuchung; bezogen auf alle Untersuchungen)
Wie häufig wird die Teilnahmekarte (durchgehend für alle Untersuchungen) ausgefüllt?
Wie häufig werden Auffälligkeiten bzw. erweiterter Beratungsbedarf angekreuzt?
Wie verständlich sind die Informationen / Dokumentationsfelder?
Wie hoch wird der Aufwand für die Eintragungen eingeschätzt?
Wird die Elterninformation im Gelben Heft als nützlich angesehen?
Wie relevant und brauchbar werden die Inhalte des Gelben Heftes für die Vorbereitung und Durchführung des Elterngesprächs angesehen?
Welche Inhalte des Gelben Heftes werden als besonders hilfreich empfunden? Welche Inhalte haben besonderen Optimierungsbedarf?

Aspekte der Nutzung durch die Eltern

Welche Fragen werden notiert?
In welchem Umfang wird die Teilnahmekarte zur Vorlage in anderen Institutionen (z.B. Kindergarten) genutzt? Aus welchem Grund wird die Teilnahmekarte vorgelegt?
Wie verständlich und hilfreich sind die Elterninformationen und die Datenschutzhinweise für die Eltern? (insbesondere bei Eltern mit einem Migrationshintergrund und/oder niedrigem sozioökonomischen Status)
Wie verständlich sind die Eintragungen der Ärztin oder des Arztes für die Eltern?
In welchem Umfang werden die vorgegebenen Felder im Gelben Heft verwendet?
Wie relevant und brauchbar werden die Inhalte des Gelben Heftes für die Vorbereitung und Durchführung des Elterngesprächs angesehen?
Welche Inhalte des Gelben Heftes finden Eltern besonders gut?
